

Jatkuvan oppimisen muutostyökaluja

Korkeakouluseminaari 26.9.2022

Mikko Mähönen, Jotpa

Jatkuvan oppimisen järjestelmä, Suomen haasteet



Jatkuvan oppimisen strategian puute

Jatkuvan oppimisen markkinoiden haasteet (Karma)

Koulutustarjonnassa on puutteita/aukkoja

- ▶ Puuttuu vaihtoehtoja ammatillisen osaamisen tason nostamiseksi
- ▶ Puuttuu lyhyitä, työelämärelevanttejä koulutuksia

Järjestelmä kannustaa osallistumaan tutkintoon johtavaan koulutukseen (maksuttomuus, avoimuus, etuudet)

- ▶ Joskus tarkoituksenmukaista
- ▶ Ei aina tehokkain tapa
- ▶ Saattaa heikentää nuorten etenemistä

Nykyinen koulutustarjonta ei kovin hyvin vastaa työelämän tarpeisiin – osin koska ennakoitiedon hyödyntämisen mekanismit ovat heikkoja

OECD-maiden suurimmat osallistumiserot heikomman ja keskitason/hyvän taitotason omaavien välillä.

Kohdennettu tuki vähäistä.

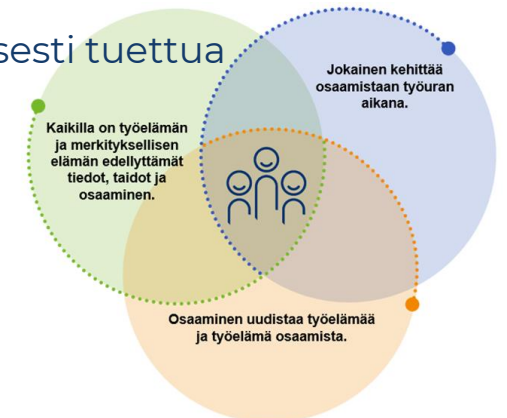
- ▶ Hakeva toiminta puuttuu
- ▶ Opiskelun tuki puuttuu
- ▶ Erityiset, kohdennetut opiskeluohjelmat puuttuvat

- ▶ [OECD:n julkaisu 19.2.2020: Continuous Learning in Working Life in Finland](#)

Jatkuvan oppimisen uudistuksen visio ja tavoitteet 17.12.2020



- Olemme kahden ministeriön (TEM ja OKM) yhteisesti ohjaama virasto ja osa jatkuvan oppimisen parlamentaarista uudistusta
- Edistämme työikäisen väestön osaamisen kehittämistä ja osaavan työvoiman saatavuutta
- Pienenä virastona (12 htv) tarjoamme työkaluja toimijoille muutoksen tekemiseen
 - Analysoimme ennakoitietoa jatkuvan oppimisen näkökulmasta
 - Rahoitamme edelliseen pohjautuen ”lyhyitä koulutuksia, pääasiassa työssä oleville, työn ohessa”
 - Kohderyhminä **työssä olevat ja työvoiman ulkopuolella olevat henkilöt**, erityisesti ne jotka osallistuvat vain vähän
 - Katveisiin tarttuminen; rahoitetaan kokonaisuuksia, jotka täydentävät muuta julkisesti tuettua koulutusta. Ei päällekkäistä vaan täydentävää
- TNO-palveluiden kehittäminen ja koordinointi
- Kaikki tämä laajassa yhteistyössä



Kevät 2022

- Osaamisen kapeikot ja Ukrainan kriisin vaikutukset – raporttien julkaisut
- Näihin pohjautuen valtionavustushaku
 - Myönnettiin 73:lle kohteelle
- Sekä hankinta
 - Kausityövoiman työnjohtajien lyhytkoulutus (100 ukrainalaista)
- Laajassa yhteistyössä markkinavuoropuheluita, keskusteluita ja yhteistyöaihioita

Syksy 2022

- Ennakoinnin raportointijärjestelmän rakennus alkaa
- Oman ennakointianalyysin päivitys
- Jatkuvan oppimisen neuvoston määrittämät painopisteet rahoituksessa
 - Heikossa työmarkkina-asemassa olevat
 - Energiahuoltovarmuus
 - Sote-alan tuki
 - Ylitarjonta-aloilla työskentelevien työmarkkina-aseman vahvistaminen

Miten jatkuvan oppimisen pitää muuttua vastatakseen työelämän muutokseen?

- Löydettävyys
 - Tarjonta on hajanaista, vaikea löytää jo ohjausalan ammattilaiselle saati yksilölle
 - Näissä hanke/alue/toimialakohtaisia eroja
- Rahoitus
 - Uuden oppiminen vaatii minimissään aikainvestoinnin ja se on joltain pois siinä hetkessä. Miten tästä tehtäisiin vähiten kipeintä
 - Jotpa ns. siemenrahoittajana
- Keinot
 - Oppiminen kilpailee myös muita resursseja vastaan

Miten jatkuvan oppimisen pitää muuttua vastatakseen työelämän muutokseen?

- Työelämälähtöisyys
 - Myös työelämän tukeminen jatkuvaan oppimiseen kannustavaksi
- Pienet osaamiskokonaisuudet
 - Tutkintopohjainen
 - Markkinaehtoinen
- Työssä hankittu osaaminen ja sen tunnustaminen
- Yhteistyö – julkishallinto, järjestäjät, työelämä, oppija
 - Koulutusasteet ylittävä yhteistoiminta
- Toisen asteen suorittaneiden tukeminen kohti kk-tutkintoa

No näihin verrattuna mitä Jotpa tekee



- Rahoituselementit työelämälähtöisiä ja OECD:n nostoja tukevia
- Painopiste lyhytkestoisessa osaamisen kehittämisessä
- Työelämäyhteistyö jokaisen rahoituskierroksen yhteydessä
 - Neuvoston jäsenistö koostuu työelämäjärjestöistä ja relevanteista ministeriöistä
 - Tiivis yhteistyö myös mm. ESR-rahoituksen kanssa ja muun virkakunnan kanssa
- Voimakas painotus hakevaan toimintaan, opiskelijahankintaan, motivointiin sekä opiskelun tukeen
 - Jatkuvan oppimisen aliedustetut ryhmät Jotpan ydinkohderyhmää

Uutta tutkimustietoa

- 1. Hakevan toiminnan pilotti,** jolla selvitetään voiko yrityksissä tapahtuvalla ryhmäohjauksella lisätä *yleissivistävän koulutuksen varassa olevien ihmisten* osallistumista koulutukseen. Etna ja Labore mukana
Vähintään 1200 räätälöityä, live-ryhmäohjausta pk-sektorin työpaikoilla
Kussakin ryhmäohjauksissa mukana vähintään yksi kohderyhmää edustava työntekijä
- 2. Kokeilu,** jossa selvitetään voiko koulutustietoa kotiin kirjeitse jakamalla lisätä *yleissivistävän koulutuksen varassa olevien ihmisten* osallistumista koulutukseen. Etna ja Labore mukana.
- 3. Kysely- ja haastattelututkimukset,** joilla saadaan ymmärrystä ihmisten ja erityisesti matalasti koulutettujen omasta kokemuksesta jatkuvasta oppimisesta

Kiitos!

A decorative horizontal bar at the bottom of the slide, composed of three colored segments: pink on the left, blue in the middle, and orange on the right. The segments are separated by thin white lines.