



SEINÄJOEN YLIOPISTOKESKUS
University Consortium of Seinäjoki

TAMPEREEN YLIOPISTO | HELSINGIN YLIOPISTO | SIBELIUS-AKATEMIA | VAASAN YLIOPISTO | TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO

Seinäjoen yliopistokeskus

Toiminta- ja taloussuunnitelma vuonna 2011

Hyväksytty rehtorien kokouksessa 2.2.2011

Sisältö

Tiivistelmä	2
1. Seinäjoen yliopistokeskus UCS.....	4
1.1 Rakenne.....	4
1.2. Toiminnan profiili	5
2. Korkeakouluympäristö vuonna 2011.....	5
2.1. Uuden yliopistolain mukainen toiminta	5
2.2. Etelä-Pohjanmaan korkeakoulukonsortion toiminta ja alueellinen yhteistyö	6
3. Seinäjoen yliopistokeskuksen strategiset painotukset ja tavoitteet v. 2011	7
4. Seinäjoen yliopistokeskuksen tutkimusstrategia	7
4.1. Tutkimus- ja kehittämistoiminta v. 2011.....	7
5. Aikuiskoulutus vuonna 2011.....	10
5.1. Toimintaympäristö.....	10
5.2. Strategiset tavoitteet.....	10
5.3. Aikuiskoulutuksen toimenpiteet ja resursointi v. 2011	11
8. Kansainvälinen yhteistyö.....	15
9. Yliopistokeskuksen palveluyksikkö	15
10. Taloussuunnitelma	16
10.1 Yhteisen toiminnan ja palveluyksikön talous 2010	16
10.2 Toiminta ja talous yliopistoittain	17
Eri yliopistot Seinäjoen yliopistokeskuksessa vuonna 2011	17

Tiivistelmä

Seinäjoen yliopistokeskukseen kuuluu viisi yliopistoa, Tampereen, Helsingin ja Vaasan yliopistot, Sibelius-Akatemia ja Tampereen teknillinen yliopisto. Toimintoja koordinoi Tampereen yliopisto. Yliopistokeskuksen vision peruselementteihin kuuluvat yliopistollisuus ja tieteeseen tukeutuminen tutkimuksessa, aikuiskoulutuksessa ja kehittämistyössä. Yliopistokeskus tehostaa yliopistojen yhteiskunnallista vuorovaikutusta niin että sekä työ- ja elinkeinoelämä että myös yliopistojen toiminta vahvistuu. Yliopistokeskus lisää ja monipuolistaa vuorovaikutusta alueen ja eri yliopistojen asiantuntijoiden välillä. Yliopistojen kanssa yhteistyöhön on saatu mukaan henkilöitä ja organisaatioita, joita pääkampuksilta käsin olisi, tässä laajuudessa, vaikea tavoittaa.

Vuonna 2011 Seinäjoen yliopistokeskuksen ajankohtaisia asioita ovat tutkimusstrategian toteuttaminen, maakunnallisen yhteistyön tehostaminen Etelä-Pohjanmaan korkeakoulukonsortion toteuttamisen kautta ja aikuiskoulutuksen uusien yhteistyömallien käyttöönotto. Koulutuksessa yliopistotutkintoon johtavien aikuiskoulutusten rinnalle kehitetään yhteistyömalleja, millä yliopisto-opetuksen ja alueen työelämän vuorovaikutusta lisätään. Uusi yliopistolaki tukee elinikäisen oppimisen eri muotojen kehittämistä.

Uusi yliopistolaki on muuttanut ja muuttaa emoyliopistojen toiminta. Se vaikuttaa suoraan myös yliopistokeskuksen toimintaan. Yliopistojen toiminta pääkampusten ulkopuolella perustellaan entistä selkeämmin yliopistojen strategisten tavoitteiden ja tutkimuksellisten tarpeiden perusteella.

Tutkimusstrategian toteuttaminen merkitsee maakunnallisessa yhteistyössä ns. Epanet 3-vaiheen aloittamista. Jatkossa tutkimuksella on kolme entistä selkeämpää strategista tavoitetta: tutkimuksen korkea laatu, työyhteisön innostavuus ja vuorovaikutteisuus ja vahvat tutkimustoiminnan rakenteet. Kaikkien saavuttaminen edellyttää luovuutta, pitkäjänteisyyttä ja yhteistyötä.

Aikuiskoulutuksen yhteisistä toimintavoista sovittiin Tiivis-työryhmässä. Koulutusasiantuntijoiden yhteistyökäytännöt ovat vakiintuneet. Kehittämistyössä tutkintotavoitteellisen koulutuksen rinnalla tuotetaan myös muita koulutuspalveluja. Tarpeiden tunnistaminen tapahtuu yhdessä alueen ja työelämän kanssa. ”Sylvia – kysy, mitä haluat yliopistollisesta aikuiskoulutuksesta” kehittää yhteistä opintoneuvontaa ja tuottaa asiakastietoa koulutussuunnitteluun. Koulutuksen yhteistyötä tutkimuksen kanssa vahvistetaan. Organisaatiokohtaisten tai laajemmin kehittämistyöhön liittyvien koulutusten tarjoamisessa, suunnittelussa ja toteuttamisessa ollaan aktiivisia. Tavoitteena on toteuttaa yliopistollista täydennyskoulutusta myös oppisopimustyypisenä.

Kansainvälinen yhteistyö toteutuu erityisesti tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Tutkimusryhmissä tehdään kansainvälistä yhteistyötä, osaa voidaan nimittää jopa kansainvälisesti verkottuneiksi. Yhteistyötä on kuitenkin tarpeellista monipuolistaa ja pitkäjänteistää. Yliopistokeskus tukee taloudellisesti erityisesti kansainvälisten hankkeiden suunnitteluvaihetta. Koko yliopistokeskuskonseptia ja yhteistyötä ympäröivän alueen kanssa kehitetään eurooppalaisella Unicreds-hankkeella.

Yliopistokeskuksen kehittämismääräraha on tavoitteiden toteuttamisen tärkeä konkreettinen työväline. Kehittämistoimenpiteissä korostuu yliopistollisen tutkimuksen, aikuiskoulutuksen sekä alueellisen yhteistyön vahvistaminen. Yhteistyötä alueen korkeakoulutoimijoiden ja muiden organisaatioiden kanssa lisätään Etelä-Pohjanmaan korkeakoulukonsortion avulla. Konsortio mahdollistaa myös entistä tavoitteellisemman yhteistyön Seinäjoen ammattikorkeakoulun kanssa.

Yliopistokeskuksen budjetti koostuu yhteisten toimintojen budjetista sekä yliopistokohtaisista budjeteista. Yhteisten toimintojen budjetti koostuu yliopistokeskuksen kehittämismäärärahasta, koordinaatorahoituksesta ja projektirahoituksesta. Nämä kaikki hallinnoidaan Tampereen yliopiston kautta. Vuoden 2011 kehittämismääräraha käytetään tutkimuksen ja aikuiskoulutuksen kehittämishankkeisiin sekä elinkeinoelämä- ja korkeakoulu-yhteistyöhön. Koordinaatorahoituksella vastataan ensisijaisesti palveluyksikön henkilöstön palkka- ja toimitilakuluista.

1. Seinäjoen yliopistokeskus UCS

1.1 Rakenne

Seinäjoen yliopistokeskus on aloittanut toimintansa vuonna 2004. Tampereen, Helsingin ja Vaasan yliopistojen, Tampereen teknillisen yliopiston sekä Sibelius-Akatemian välinen sopimus yhteistyöstä Seinäjoen yliopistokeskuksessa uusittiin joulukuussa 2006. Sopimus on voimassa toistaiseksi. Koordinoivana yliopistona toimii Tampereen yliopisto. Yhteisiä tehtäviä varten on perustettu palveluyksikkö, jossa toimii tutkimusjohtaja, koordinaattori, järjestelmäasiantuntija ja osastosihteeri sekä yhteisen TIMO-hankkeen suunnittelija. Henkilöt ovat Tampereen yliopiston palveluksessa.

Yliopistotoimintojen verkosto on kehittynyt vähitellen. Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminta on yliopistojen toimintaa alueella. Yliopistokeskuksessa 1.1.2011 on seuraavien yliopistojen ja niiden yksiköiden toimintaa.

(Sulkeissa oleva luku on vuosi, jolloin yliopiston toiminnat alkoivat Seinäjoella.)

Tampereen yliopisto (1981)

- yliopistopalvelut: avoin yliopisto ja yliopistokeskuksen koordinointi
- johtamiskorkeakoulu, SENTE
- lääketieteen yksikkö
- terveystieteen yksikkö
- yhteiskunta- ja kulttuuritieteiden yksikkö

Helsingin yliopisto (1988)

- Ruralia-instituutti
- elintarviketeknologian laitos

Sibelius-Akatemia (1991)

- kansanmusiikin osasto
- täydennyskoulutus ja avoin yliopisto

Vaasan yliopisto (1998)

- Levón-instituutti
- johtamisen koulutusohjelma
- markkinoinnin koulutusohjelma
- tuotannon koulutusohjelma

Tampereen teknillinen yliopisto (2002)

- Seinäjoen yksikkö
- biolääketieteen tekniikan laitos
- rakennetekniikan laitos
- konstruktitekniikan laitos
- elektroniikan laitos
- arkkitehtuurin laitos

Lisäksi Epanet-verkostoon kuuluu Turun yliopiston funktionaalisten elintarvikkeiden kehittämiskeskuksen tutkimusryhmä.

Yliopistokeskuksen yhteistoimintaelimiä ovat rehtorien kokous ja johtoryhmä. Rehtorien kokouksella on vahva strateginen rooli. Rehtorien kokous kokoontuu keskimäärin 3 kertaa vuodessa. Johtoryhmä huolehtii strategian valmistelemisesta, toteuttamisesta sekä ohjaa operatiivista toimintaa, johtoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Käytännöntason kehittämistyötä yliopistokeskuksen sisällä toteuttavat eri asiantuntijaryhmät, joita ovat kehittämishankkeiden seurantaryhmä, koulutusryhmä, viestintäryhmä sekä talousryhmä.

Toiminnan ja talouden suunnittelussa jokainen Seinäjoella toimiva yliopiston yksikkö tekee oman toiminta- ja taloussuunnitelmansa (TTS). Käsillä oleva yliopistokeskuksen toimintasuunnitelma keskittyy yhteisiin tutkimus-, aikuiskoulutus- ja vuorovaikutusasioiden kehittämiseen. Toimintasuunnitelman liitteessä on esitetty kuvaus eri yliopistojen toiminnasta Seinäjoen yliopistokeskuksessa vuonna 2009.

1.2. Toiminnan profiili

Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminta on painottunut tutkimus- ja kehittämistyöhön sekä aikuiskoulutukseen. Tutkimus on vakiintunut tasolle, jolla on myös alueellista vaikuttavuutta. Tutkimusta tehdään 18 tutkimusjohtajan johdolla 70-80 tutkijan voimin aloilla, joilla on sisällöllinen ja rakenteellinen yhteys Etelä-Pohjanmaan korkeakoulukonsortion painoaloihin sekä alueen työelämään ja hyvinvointiin. Koulutus on aikuiskoulutusta, jota toteutetaan tutkintotavoitteellisena koulutuksena, avoimena yliopistona sekä täydennyskoulutusohjelmina tutkimusaloilla. Aikuisopiskelijoita oli vuonna 2009 yhteensä 3 471, joista yliopistotutkintotavoitteellisesti opiskeli 511, avoimessa yliopistossa 2 108 ja täydennyskoulutuksessa 852. Yliopistotutkintoja yliopistoille vuonna 2009 tehtiin 23 kappaletta.

Tutkimus, kehittämistyö ja aikuiskoulutus on keskittynyt neljälle osaamisalueelle, jotka ovat *tuoteprosessit ja tuotannon järjestelmät, liiketoimintaosaaminen, elintarvikkeet ja hyvinvointi sekä alueet ja kulttuuri*.

Seinäjoen yliopistokeskuksen kokonaisrahoitus v. 2009 oli yhteensä 5,3 miljoonaa euroa. Tästä 37 % tuli projektirahoituksena alueellisilta, kansallisilta ja kansainvälisiltä rahoittajilta (ml. yritykset ja kunnat), emoyliopistojen rahoitusosuus oli 26 %, muu valtion rahoitus 18 % ja projektirahoituksen ulkopuolinen kuntien rahoitus 10 %. Muu valtion rahoitus on pääosin yliopistokeskusten kehittämisrahaa.

2. Korkeakouluympäristö vuonna 2011

2.1. Uuden yliopistolain mukainen toiminta

Suomen yliopistolaitoksen toiminnan tavoitteena on kansainvälisellä huipulla oleva yliopistojärjestelmä. Haasteena on todettu olevan korkeakoulujärjestelmän hajanaisuus ja rahoitusjärjestelmän kestävyys. Yliopistokeskus kokoaa usean yliopiston toiminnan yhteisen sateenvarjon alle.

Suomessa kiinnitetään huomiota strategisiin huippuosaamisen keskittymiin, mutta myös laajan osaamisperustan vahvistamiseen sekä innovaatioympäristöihin. Yliopistojen kansainvälistä kilpailukykyä parannetaan profiloitumalla vahvuusalueisiin ja panostamalla tutkimuksen laatuun, monitieteisyyteen ja kansainvälisesti

korkeatasoiseen tutkijakuntaan. Yliopistokeskuksen kannalta tämä merkitsee yliopistojen selkeää toimintaprofiilia ja työnjakoa. Myös yliopistokeskuksen omiin vahvuusalueisiin täytyy kiinnittää enemmän huomiota. Yliopistokeskus yhteistyöorganisaationa mahdollistaa käytännössä ilmiökeskeisen ja monitieteellisen työn.

Uusimuotoiset uuden yliopistolain mukaiset yliopistot aloittivat toimintansa 1.1.2010. Laki on tuonut yliopistoille autonomisen aseman ja uudenlaisen hallinnon. Se on täsmentänyt yliopistojen tehtäviä ja yhteistyösuhteita sekä määritellyt resurssipohjaa ja resurssien hankintaa.

Sivistyspoliittisen ministeriryhmän kannanotossa 23.6.2010 korkeakoulujen rakenteellisesta kehittämisestä mainitaan mm., että korkeakoulutuksen alueellinen saatavuus turvataan ja myös yliopistokeskusten rahoitus. Lisäksi kannanotossa mainitaan, että alueellista innovaatiotoimintaa vahvistetaan korkeakoulujen profiloitumisella ja painoalojen vahvistamisella sekä muodostamalla keskittyviä, joissa innovaatiojärjestelmän eri toimijat ovat yhteisissä toimintaympäristöissä.

Uudessa yliopistolaisissa mainitaan elinikäinen oppiminen yliopiston tehtävänä. Laissa todetaan myös, että yliopistojen tulee toimia vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kanssa sekä edistää tutkimustulosten ja taiteellisen toiminnan yhteiskunnallista vaikuttavuutta.

Uusi laki ja lakiin liittyvät eduskunnan lausumat mahdollistavat jatkossakin yliopistokeskusten toiminnan turvaamalla kehittämis- ja koordinaatorahoituksen nykytason. Rahoituksessa säilyy kuitenkin alueellisen rahoituksen vahva rooli.

2.2. Etelä-Pohjanmaan korkeakoulukonsortion toiminta ja alueellinen yhteistyö

Selvitysmies, vuorineuvos Kari Neilimo luovutti keväällä 2008 esityksenä Etelä-Pohjanmaan korkea-asteen tutkimuksen ja koulutuksen kehittämisestä vuoteen 2015 mennessä. Etelä-Pohjanmaan korkeakoulutuksen ja -tutkimuksen rakenneratkaisu perustuu verkostomaiseen korkeakoulumalliin, johon Seinäjoen ammattikorkeakoulun ja Seinäjoen yliopistokeskuksen lisäksi kuuluvat Seinäjoen kaupunki, alueen kunnat, julkiset rahoittajat, yritykset ja muut korkeakoulutusta edistävät organisaatiot. Etelä-Pohjanmaan korkeakoulukonsortion avulla korkeakoulutoimijoiden yhteistyö nostetaan uudelle tasolle Etelä-Pohjanmaalla.

Korkeakoulukonsortion elimet ovat konsortion hallitus, säätiö ja foorumi. Hallitus suuntaa ja koordinoi alueellista korkea-asteen koulutusta ja tutkimustyötä sekä tukee korkeakoulujen painopisteiden määrittelyä ja siihen liittyvää alueellista resursointia. Korkeakoulusäätiö vahvistaa strategisesti tärkeiden korkeakoulutoimintojen resurssipohjaa. Foorumin tehtävänä on vahvistaa kumppanuuksia uudenlaisin vuorovaikutusmuodoin.

Korkeakoulukonsortion vuoden 2011 toiminnassa korostuvat painopistealoittaiset toiminnot sekä yliopistokeskuksessa että ammattikorkeakoulussa

3. Seinäjoen yliopistokeskuksen strategiset painotukset ja tavoitteet v. 2011

Seinäjoen yliopistokeskus tehostaa yliopistojen toiminnan alueellista vaikuttavuutta. Keskus edistää yliopistojen yhteiskunnallista vuorovaikutusta kehittämällä työ- ja elinkeinoelämän sekä yliopistojen toimintaa. Arkisessa työssä keskus edistää rikastuttavaa vuorovaikutusta eri asiantuntijoiden välillä.

Yliopistokeskuksen vision peruselementteihin kuuluvat yliopistollisuus ja tieteeseen tukeutuminen tutkimuksessa, aikuiskoulutuksessa ja kehittämistyössä. *Keskuksessa tehdään tieteellistä työtä läheisessä vuorovaikutuksessa työ- ja elinkeinoelämän kanssa. Sisäisellä ja ulkoisella vuorovaikutuksella ylläpidetään tieteellistä kompetenssia alueen ja koko suomalaisen yhteiskunnan kannalta relevanteilla osaamisalueilla.*

Tieteellisen/taiteellisen toiminnan laadusta vastaa emoyliopisto. Yliopistoyksiköiden yhteistyöllä Seinäjoella edistetään lisäarvon muodostumista jokaiselle yliopistolle sekä erityisesti Etelä-Pohjanmaalle. Lisäarvo merkitsee tieteellisen työn vahvistumista yliopistoille tärkeillä osaamisalueilla, elinikäisen oppimisen mahdollisuuksien toteutumista sekä yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen tiivistymistä ja monipuolistumista. Yliopistoyhteistyöllä pyritään aikaansaamaan verkostopääoma, joka tukee tutkijan, kouluttajan, suunnittelijan tai tukipalvelujen tarjoajan arkista työtä.

Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminnallisia tavoitteita ovat:

- Seinäjoen yliopistokeskuksella on johtava asema alueella tieteellisessä tutkimuksessa ja siihen perustuvassa osaamisen kehittämisessä.
- Seinäjoen yliopistokeskus tarjoaa yliopistollisia elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia, joita toteutetaan tutkintotavoitteellisina koulutuksina, avoimina yliopistoina ja täydennyskoulutuksina, ja myös työelämän kanssa toteutettuina tutkimus- ja kehittämishankkeina.
- Monimuotoinen vuorovaikutus työelämän ja muun yhteiskunnan kanssa turvaa toiminnan yhteiskunnallisen relevanttiuden. Vuorovaikutuksen uusia muotoja kehitetään aktiivisesti yhteistyössä emoyliopistojen tiedeyksiköiden sekä ammattikorkeakoulun ja alueen muiden toimijoiden kanssa
- Työelämä- ja kysyntälähtöisyyttä hyödynnetään tutkimusongelmien asettelussa ja aikuiskoulutuksen suunnittelussa.
- Tutkimuksen ja aikuiskoulutuksen tukipalveluja vahvistetaan yliopistojen keskinäisellä yhteistyöllä sekä yhteistyöllä ammattikorkeakoulun sekä alueen teknologiakeskusten ja vastaavien toimijoiden kanssa.

4. Seinäjoen yliopistokeskuksen tutkimusstrategia

4.1. Tutkimus- ja kehittämistoiminta v. 2011

Syksyllä 2010 valmistuneessa yliopistokeskuksen tutkimusstrategiassa yliopistokeskuksessa tehtävällä tutkimuksella on kolme strategista tavoitetta: (1) tutkimuksen korkea laatu, (2) työyhteisön innostavuus ja vuorovaikutteisuus, (3) vahvat tutkimustoiminnan rakenteet.

Vuonna 2011 toiminnassa korostuu tutkimuksen 3. rahoitusvaiheen valmistelu ja siihen liittyvän maakunnallisen ohjelmasopimuksen aikaansaaminen.

1. Tavoitteena on olla edelläkävijä akateemisen ja yhteiskunnallisen relevanssin yhdistävässä tutkimuksessa.

Tavoitteeseen pääsemiseksi tehdään korkealaatuista tutkimustyötä vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Tutkimushankkeet suunnitellaan yhteisesti pääsääntöisesti viiden vuoden periodeina ohjelmallisiksi kokonaisuuksiksi, joilla tavoitellaan monitieteisyyttä, uudenlaisia lähestymistapoja ja kiinnostavia tuloksia. Tutkimus kootaan neljälle painopistealueelle, kussakin työskentelee 3–6 professoria: *tuoteprosessit ja tuotannon järjestelmät, elintarvikkeet ja hyvinvointi, liiketoimintaosaaminen, alueet ja kulttuuri*. Tieteellisen tiedon ja työtapojen siirtymistä työelämään edistetään osana toiminnan vaikuttavuutta.

2. Tavoitteena on tarjota vetovoimaista toimintaa ja toimintaympäristöllisiä ratkaisuja Suomen parhaiden tutkijoiden houkuttelemiseksi ja alueelle juurruttamiseksi.

Tavoitteeseen pääsemiseksi yliopistokeskuksesta kehitetään avoin, innovatiivinen ja innostava työyhteisö. Sen oleellisia osia ovat aktiivinen vuorovaikutusverkosto ja osaamista vahvistava kansainvälinen yhteistyö osaamisen painopistealueilla. Työelämäyhteistyöhön tarjotaan systemaattisesti uusia muotoja.

3. Tavoitteena on rakentaa vahva toiminnallinen ja rahoituksellinen pohja tutkimus-, kehitys- ja koulutustoiminnan varmistamiseksi ja jalostamiseksi.

Tavoitteeseen pääsemiseksi tutkimusryhmien rahoitus kootaan monipuolisesti, myös kansainvälisistä lähteistä entistä suuremmiksi kokonaisuuksiksi. Tutkimusryhmien kokoa laajennetaan. Jokaisella tutkimusalalla tavoitellaan viiden tutkijan kokonaisuuksia (professori + vanhempi tutkija + jatko-opiskelijoita). Yksittäisten hankkeiden sijasta suunnitellaan enemmän tutkimus- ja kehittämistyön ohjelmia. Tutkimuksen perusrakenteita tuetaan alueellisella perusrahoituksella.

4. Rahoitus

Tutkimuksen rahoituksen kolmannessa vaiheessa (Epanet 3-vaihe) tutkimusalat, tutkimusohjelmat sekä rahoitusrakenteet tarkistetaan. Jokaisessa uudessa rahoitusvaiheessa pyritään yksinkertaisempaan ja pitkäjänteisempään rakenteeseen.

Tutkimusryhmien lukumäärä edellyttää monirahoitteisuutta. Viitteellisenä rahoitusrakenteena käytetään 20+15+65 –jakoa. Siinä yliopiston osuus on 20 %, yliopistokeskuksen 15 % ja maakunnan rahoituksen 65 %. Viitteellisestä rakenteesta voi olla poikkeuksia.

Taulu: Tutkimusryhmien johtajat ja tutkintotavoitteellinen aikuiskoulutus.
Päivämäärä on professuurihankkeen päättymispäivä. Koulutuksessa vuosiluku tarkoittaa opiskelijarekrytointivuotta. S tarkoittaa suunnittelussa olevaa.

<p>Tuoteprosessit ja tuotannon järjestelmät</p> <p>Professori Kari Mäkelä, telelääketiede TTY – 31.12.2013 Professori Asko Ellman, virtuaali- ja älyteknologia TTY, – 31.12.2013 Professori Petri Helo, logistiikka VY, – 31.8.2012 Professori Markku Heinisuo, metallirakentaminen TTY, – 31.12.2013</p> <hr/> <p>DI-muuntokoulutus I TTY 2003-2007, päättynyt DI-muuntokoulutus II TTY 2009- DI-muuntokoulutus III TTY 2012 S Filosofian maisterikoulutus TaY 2004-2007, päättynyt Tuotantotalouden opintopolku VY Kauhajoella 2008 – Tietoliikennetekniikan opintopolku VY Kauhavalla 2010 -</p>	<p>Liiketoimintaosaaminen</p> <p>Tutkimusjohtaja Marko Kohtamäki, yrittäjyys VY, – 31.12.2011 Professori Harri Luomala, kuluttajakäyttäytyminen VY, – 31.12.2011 Professori Martti Lindman, konseptijohtaminen VY, – 31.12.2011 Professori Hannu Törmä, aluetaloudellinen vaikuttavuus HY, – 28.2.2013 Professori Sami Kurki, luonnonvarojen kestävä käyttö ja luontoyrittäjyys HY, jatkuva</p> <hr/> <p>Johtamisen maisterikoulutus I VY 2006-2009, päättynyt Kasvuyrityksen johtamisen maisterikoulutus II VY 2008 Kasvuyrityksen johtamisen maisterikoulutus III VY 2010 Kasvuyrityksen johtamisen maisterikoulutus IV VY 2013 S Johtamisen opintopolku VY 2006- Talousoikeuden opintopolku VY 2007- Laskentatoimen ja rahoituksen opintopolku VY 2008- Johtamisen opintopolku VY Järviseudulla 2008- Julkisjohtamisen opintopolku VY Ilmajoella 2011-</p>
<p>Elintarvikkeet ja hyvinvointi</p> <p>Tutkimusjohtaja Ulrike Lyhs, elintarvikkeiden turvallisuus HY, – 31.12.2012 Professori Anu Hopia, elintarvikekehitys TY, –31.7.2013 Professori Onni Niemelä, laboratoriolääketiede TaY, – 31.12.2010 Professuuri (valmisteilla), Lasten ja nuorten terveyden edistäminen TaY, 1.5.2011-</p> <hr/> <p>Agrologista agronomiksi –opintopolku HY 2008- Sosiaalityön opintopolku TaY 2004- Hoitotieteen opintopolku TaY 2007- Esi- ja alkuopetuksen opintopolku TaY 2010- Sosiaali- ja terveyshallintotieteen opintopolku VY 2008-</p>	<p>Alueet ja kulttuuri</p> <p>Professori Vesa Kurkela, populaarimusiikki SibA ja TaY, – 31.12.2011 Tutkimuspäällikkö Jari Kolehmainen, innovaatioympäristöt TaY, – 30.4.2012 Professori Ari Hynynen, arkkitehtuuri TTY, – 31.8.2014 Vanhempi tutkija Antti Saartenoja, maaseutupolitiikka HY, jatkuva</p> <hr/> <p>Musiikin ja näyttämötaiteen tohtorikoulu TaY ja SibA 2005- Populaari- ja kansanmusiikin maisterikoulutus I TaY ja SibA 2008 Populaari- ja kansanmusiikin maisterikoulutus II TaY ja SibA 2010 Populaari- ja kansanmusiikin maisterikoulutus III TaY ja SibA 2012 S</p>

5. Aikuiskoulutus vuonna 2011

5.1. Toimintaympäristö

Seinäjoen yliopistokeskuksen koulutus toteuttaa yliopistojen elinikäisen oppimisen tehtävää. Koulutus on aikuiskoulutusta, missä opiskellaan työn ja perheen ohella. Aikuisopiskelija voi opiskella kohti yliopistotutkintoa, hän voi opiskella myös avoimen yliopiston kursseilla tai täydennyskoulutuksissa. Yliopistokeskusyhteistyön myötä erityisesti yliopistojen tutkintotavoitteellisen koulutuksen tarjonta ja myös kysyntä ovat merkittävästi kasvaneet. Alueelta ne yliopistotutkintoa tavoittelevat opiskelijat, joilla on mahdollisuus kokopäivätoimiseen opiskeluun, ohjataan pääkampuksen opiskelijavalintaprosesseihin.

Tutkintotavoitteellisen koulutuksen runsas kysyntä Seinäjoen yliopistokeskuksessa selittyy osaltaan sillä, että maakunnassa on ollut yliopistotutkintoon johtavia opiskelupaikkoja vähän suhteessa väestön määrään ja työssä olevan väestön koulutustaso on pysynyt pitkään alhaisena. Alueen pk-yrityskenttä on vahvasti uudistumassa ja Seinäjoelle on myös tullut lisää julkishallinnon työpaikkoja. Tämä alueella tapahtuva työelämän rakenteellinen muutos tarvitsee osaamista, jota yliopistokeskuksessa synnytetään sekä tutkimuksella että yliopistojen aikuiskoulutuksella ja työelämäyhteistyöllä. Osaamistasoa nostetaan tutkintotavoitteellisissa koulutuksissa, osaamista päivitetään ja syvennetään avoimissa yliopistoissa ja täydennyskoulutuksissa.

Yksittäisten opiskelijoiden lisäksi organisaatioiden kehittäjät ovat yliopistokeskuksen aikuiskoulutuksen avainasiakasryhmä. Näille koulutusta järjestetään työyhteisö- tai toimialakohtaisena ja se niveltyy organisaatioiden kehittämistavoitteisiin tuoden vahvoja työelämäyhteyksiä yliopistolliseen koulutukseen. Organisaatioiden kehittämisessä käytetään myös uusia täydennyskoulutusmuotoja, mm. oppisopimistyyppistä koulutusta.

5.2. Strategiset tavoitteet

Aikuiskoulutuksen linjauksia mietti Seinäjoen yliopistokeskuksessa Tiivis - työryhmä. Työryhmän toiminta 12.6. - 16.12.2009 osui aikaan, jolloin yliopistokeskuksen aikuiskoulutustoiminnoissa tapahtuneet muutokset vaikuttivat osaltaan myös yliopistokeskukseen. Tampereen yliopiston tarjoama aikuiskoulutus oli organisoitunut vuoden 2009 alusta avoimen yliopiston palveluyksikkönä. Vaasan yliopistossa Levon oli aloittanut toimintansa Seinäjoella ja laajentanut Vaasan yliopiston toimintaa liiketoimintaosaamisen ja johtamisen täydennyskoulutukseen.

Myönteinen signaali oli yliopistolaissa mainittu elinikäisen oppimisen edistäminen. Valtakunnan tasolla ammatillisen aikuiskoulutuksen uudistamistyö, joka toi uusia välineitä yliopistollisen täydennyskoulutuksen toteuttamiseksi. Myönteistä palautetta profiloitumisestaan aikuiskoulutukseen Seinäjoen yliopistokeskus sai yliopistokeskusten arvioinnissa (Helander et al.2009). Arviointiryhmän mielestä yliopistokeskuksen koulutustehtävää voidaan pitää merkittävänä tekijänä alueen osaamistason nostajana ja tiedonsiirtäjänä yrityksiin. Kehittämiskohteeksi arviointiryhmä mainitsi koulutusyhteistyön tiivistämisen.

Tiivis-raportissa yliopistojen aikuiskoulutusyhteistyön tiivistäminen todettiin toimivan parhaiten koulutusryhmän ja hankkeiden ohjausryhmien avulla. Aikuiskoulutustoimintojen sijoittuminen pääosin Teknologiakeskus Framin yliopistokerrokseen saman käytävän varrelle tuo päivittäin luontaisia ja vaivattomia

yhteistyön paikkoja ilman fyysistä yhteistä aikuiskoulutusyksikköä. Asiakkaalle yliopistokeskuksen aikuiskoulutus näyttäytyy yhtenäisenä mm. Sylvia - kysy mitä haluat yliopistollisesta aikuiskoulutuksesta –palvelussa.

Aikuiskoulutustoimijat pitävät yhteistä aikuiskoulutusyksikköä tärkeämpänä läheistä vuorovaikutusta tutkimuksen ja kehittämistyön sekä työelämän kanssa. Tästä hyvä esimerkki on Sibelius-Akatemian ja Tampereen yliopiston populaari- ja kansanmusiikin maisterikoulutus ja täydennyskoulutus, jotka toimivat Rytmikorjaamolla. Samassa rakennuksessa toimivat alan tutkimus, alan muut kehittäjäorganisaatiot ja myös joukko pk-yrityksiä.

Tiivis -työryhmän ehdottamia aikuiskoulutustoimenpiteitä toteutettiin jo vuonna 2010.

Toimintavuoden 2011 aikana toimenpiteet konkretisoituivat neljään kokonaisuuteen:

- Tutkintotavoitteellisen aikuiskoulutuksen jatkuvuuden turvaaminen
- Yliopisto-opiskelijoiden ja alueen työelämän uudenlaiset vuorovaikutusmuodot
- Uusien täydennyskoulutusmuotojen toteuttaminen ja asiakassuuntautuneisuuden lisääminen
- Asiakaslähtöisen tieto-, ohjaus- ja neuvontapalvelun toteuttaminen SYLVIAN avulla
- Aikuiskoulutuksen ja tutkimuksen liittäminen aiempaa kiinteämmin toisiinsa. Toteuttamistapoja ovat mm. koulutussuunnittelijoiden osallistuminen tutkimushankkeiden ohjaus- ja työryhmiin.

5.3. Aikuiskoulutuksen toimenpiteet ja resursointi v. 2011

Alla olevissa tauluissa on esitetty vuoden 2011 aikuiskoulutustavoitteet, tavoitteen mukainen toiminta/hanke, toiminnan resursointi sekä vastuuhenkilöt. Tavoitteiden mukainen toiminta tapahtuu osin yliopistokeskuksen kehittämisrahalla UCS 2009-2011 hankkeina. Tavoite on kuitenkin asetettu strategiseksi ja myös tulevana vuosina tulee olemaan eri rahoituslähteistä rahoitettavia hankkeita tavoitteen saavuttamiseksi. Erillisin resurssien yhteistä aikuiskoulutuksen kehittämistyötä tehdään, mm. TIMO¹-, Vihreä Väylä ja Osver –hankkeissa.

¹ TIMO on Tutkimuksen ja koulutuksen innovatiiviset ratkaisut maakunnan osaajille (EAKR) –hanke. Vihreä väylässä kehitetään opintopolkua kohti agronomian tutkintoa (ESR)
OsVer on Osaajaverkosto (ESR) –hanke yhteistyössä Porin yliopistokeskuksen ja Seinäjoen yliopistokeskuksen VakavaEP-hankkeen kanssa.

TAULU 1: Tutkintotavoitteellisen aikuiskoulutuksen jatkuvuuden turvaaminen, hankkeet vuonna 2011-01-26

TAVOITE	Toiminta vuonna 2011	Resursointi	Vastuuyliopisto ja -hlö
Tutkintotavoitteellisen aikuiskoulutuksen jatkuvuus	Kasvuyrityksen maisterikoulutus III, 2011-	UCS 2008	VY, Jukka Peltoniemi ja Riitta Viitala
	DI-muuntokoulutus III	UCS 2011	TTY Kari Mäkelä
	Opintoneuvonta, -ohjaus ja SYLVIA	UCS 2011, Sylvia	VY, Outi Järvi, Mikael Mäenpää ja UCS:n muut koulutusasiantuntijat
	Populaari- ja kansanmusiikin maisterikoulutus III	UCS 2009	SibA ja TaY Vesa Kurkela, Mika Virkkala, Mikko Vanhasalo
	Agrologista agronomiksi – opintopolun monipuolistaminen	Vihreä väylä (ESR), Sylvian osahanke	HY, Sami Kurki HY, Katja Perttu
	Sosiaalityön täydentävät opinnot	UCS 2010, Sylvian osahanke	TaY, Ulla Lassila
	Lisäksi suunnitteluhanke European Masters Programme for Rural Animators – EMRA	Erasmus	HY, Sanna Ojalampi

Tutkintotavoitteellisen aikuiskoulutuksen syntyminen ja laajeneminen on tapahtunut yliopistoyhteistyönä. Aloilla, joilla on tutkimusta, toteutetaan myös yliopistotutkintotavoitteellista aikuiskoulutusta. Kohti kandidaatin tutkintoa opiskellaan avointen yliopistojen opintopoluilla. Opintopoluilta tutkinto-opiskelijaksi yliopistoon haetaan sen jälkeen, kun tietty opintomäärä on suoritettuna. Vaasan yliopisto aloittaa v. 2011 opintopolkuväylän, missä opiskelija saa kandidaatin arvon tiedekunnalta suoritettuaan tietyin kriteerein 170 -180 opintopisteen opinnot avoimessa yliopistossa. Edellisinä vuosina esim. sosiaalityön opintopolulta on ollut hyvät mahdollisuudet siirtyä tutkinto-opiskelijaksi emoyliopistoon. Yliopistokeskuksessa toteutetuilta eri opintopoluilta vuonna 2009 siirtyi emoyliopistojen erillisvalinnassa tutkinto-opiskelijaksi 36 opiskelijaa.

Maisterikoulutukset toteutetaan erillishankkeina ja niihin on aina erillishaku. Maisterikoulutuksiin on kohdistunut runsas kysyntä. Koulutuksista on myös hyvin valmistuttu tavoiteajassa.² Oppilasrekrytointeihin on onnistuttu saamaan jatkuvuutta, esim. Kasvuyrityksen johtamisen maisterikoulutukseen oli jo kolmas sisäänotto syksyllä 2010, koulutuksen 25 opiskelupaikkaa haki 242 hakukriteerit täyttävää hakijaa. Maisterikoulutuksia rahoittavat yliopistot, yliopistokeskus ja alue, mm. Seinäjoen kaupunki.

² Valmistuneiden määrää seurataan maisterikoulutuksittain UCS:n toimintakertomuksissa, viimeisin vuodelta 2009.

Maisterikoulutuksissa voi opiskella kauppatieteiden maisteriksi, diplomi-insinööriksi, musiikin maisteriksi ja filosofian maisteriksi. Vuonna 2011 Populaari- ja kansanmusiikin maisterikoulutukseen suunnitellaan kolmatta sisäänottoa ja Talousoikeuden maisterikoulutuksen opiskelijarekrytointia suunnitellaan.

Opintopolulla voi opiskella voi kohti kauppatieteiden kandidaatin tutkintoa, kohti hallintotieteiden kandidaatin tutkintoa, kohti yhteiskuntatieteiden, terveystieteiden ja lastentarhanopettajan tutkintoa.

Näin monen opintopolun ja maisterikoulutuksen toteuttaminen yliopistokeskuksessa tarvitsee aikuisopiskelijoille soveltuvat joustavat opintojen neuvonta- ja ohjauspalvelut, joita on kehitetty UCS –hankkeilla jo useampana vuotena.

TAULU 2: Yliopisto-opiskelijoiden ja alueen työelämän uudenlaiset vuorovaikutusmuodot

TAVOITE	Toiminta vuonna 2011	Resursointi	Vastuu/toteutus
Yliopiston perusopiskelijoiden ja alueen yhteistyö	Arvopaja pk-yritysten kehittämisen työkaluna II	UCS 2010-2011	VY Helena Eteläaho SibA Mika Virkkala
	Opetussosiaalikeskus	Seinäjoen kaupunki	TaY Marjatta Jokisuu
	Akateemiset tutkinnot valmiiksi VAKAVA EP III	UCS 2011. Osver (ESR) TIMO (EAKR)	HY, Sofia Eklund VY, Heli Rintamäki TaY. Esa Vuorenmaa
	Opinnäytetöiden ohjaus virtuaalisesti	TIMO VakavaEP III, Sosiaalityön opintopolut, Talousoikeuden opintopolku	TaY, Esa Vuorenmaa TaY, Ulla Lassila VY, Mika Kärkkäinen VY, Heli Rintamäki HY, Sofia Eklund
	Siirtotenttipalvelu ja sähköinen tenttiminen	UCS 2011	TaY, Ulla Lassila Päivi Antinoja Seija Söderkultalahti
		UCS 2011	Marjatta Jokisuu, Ulla Lassila, Veli Pajula ja Esa Vuorenmaa
	HY:n eläinlääketieteellisen tiedekunnan ja Ruralian yhteistyön syventäminen	UCS 2009	HY Sami Kurki ja Pia Kattelus
HY:n maa- ja metsätaloustieteellisen tiedekunnan ja Ruralian yhteistyön syventäminen	UCS 2010	HY Sami Kurki ja Katja Perttu	

Uutena vuorovaikutuksen muotona Vaasan yliopisto ja Sibelius-Akatemia aloittivat vuonna 2010 Arvopaja –hankkeen. Arvopajassa Vaasan yliopiston markkinoinnin perusopiskelijat tekevät rytmimusiikin alan yrityksiin kehittämishankkeita ja saavat siihen emoyliopistolta ohjausta. Hanke on saanut yliopistossa suurta suosiota, rytmimusiikin kehittämistyössä toimii noin 40 opiskelijaa. Vastaavanlaisia ”kenttäkurssiavauksia” on yliopistokeskuksessa tehty jo aikaisemminkin. Pisin historia tämäntyyppisellä toiminnalla on Tampereen yliopiston lääketieteellisellä tiedekunnalla, jonka satelliittikoulutus Seinäjoella aloitettiin jo vuonna 1991. Tämän taustalla oli sekä aluetta uhkaava lääkärripula että Tampereen yliopiston lääketieteellisen tiedekunnan halu kehittää opetusta ja tarjota opiskelijoille keskussairaala- ja terveyskeskusympäristön

oppimispaikkoja. Lääketieteen opiskelijat suorittavat 3* kahden viikon opintojaksoa Etelä-Pohjanmaalla, tähän osallistuu vuosittain 100 lääketieteen opiskelijaa. Tampereen yliopiston uusin avaus on opetussosiaalikeskuksen toiminnan käynnistäminen Seinäjoella.

Helsingin yliopiston Ruralia-instituutti ja eläinlääketieteellinen tiedekunta ovat mukana Seinäjoelle rakennettavan Animwest –eläinsairaalan suunnittelutyössä. Tavoitteena on tarjota eläinsairaalaan riittävän tasokas ja monipuolinen opiskeluympäristö erikoistumisopintoja tekeville eläinlääkäreille ja heidän ohjaajilleen sekä varmistaa osaavien eläinlääkäreiden sijoittuminen työskentelemään maakuntaan.

Yliopistokeskuksen siirtotentialpalvelua ja opinnoissaan viivästyneille tukea tarjoava VakavaEP ovat olleet käynnissä jo vuodesta 2006 lähtien. Esim. siirtotentialpalvelua käyttää vuosittain yli 100 yliopisto-opiskelijaa. (108 vuonna 2010)

TAULU 3:Uusien täydennyskoulutusmuotojen toteuttaminen ja asiakassuuntautuneisuuden lisääminen

TAVOITE	Toiminta vuonna 2011	Resursointi	Vastuu
Uusien täydennyskoulutusmuotojen toteuttaminen	Oppisopimustyyppinen koulutus innovaatioympäristöjen kehittäjille, julkisten hankintojen tekijöille ja maaseutuelinkeinoviranomaisille	OKM	HY: Pia Kattelus HY: Katja Perttu VY: Helena Eteläaho
	Organisaatiokohtaiset koulutukset	Tilaaaja	HY,VY,SibA,TaY
	Tutkinnon osat täydennyskoulutuksena – suunnittelu		HY, VY, SibA, TaY

Oppisopimustyyppisen koulutuksen hankkeita suunnitellaan innovaatioympäristöjen kehittäjille, julkisten hankintojen tekijöille ja maaseutuelinkeinoviranomaisille. Rahoituspäätökset ministeriöstä tulevat alkuvuodesta 2011. Täydennyskoulutusohjelmia on johtamisessa, innovaatioympäristöjen kehittämisessä, akateemisessa yrittäjyydessä ja elintarviketaloudessa. Organisaatioiden kehittäjien suuntaan ollaan aktiivisia, kokemuksia organisaatiokohtaisista koulutuksista on mm. Atrian, Seinäjoen kaupungin, Maaseutuviraston kanssa.

Yliopistokeskuksen virtuaalinen neuvonta- ja ohjauspalvelu SYLVIA –kysy mitä haluat yliopistollisesta aikuiskoulutuksesta lanseerataan suurelle yleisölle 24.1.2011. Palvelun toimivuutta seurataan ja siihen on varattu toimintavuodelle vielä kehittämisresursseja. Tämän jälkeen palvelu siirtyy jokaisen koulutusasiantuntijan työvälineeksi. Täydennyskoulutusta järjestetään lisäksi yhteistyössä ammattikorkeakoulun kanssa ja yliopistokeskuksen aikuiskoulutusta viedään eri foorumeille, jotka toimivat fyysisesti lähellä asiakasta. Yksi esimerkki tällaisesta foorumista on Seinäjoen ammattikorkeakoulun hallinnoima maakuntakorkeakoulu Järviseudulla. Maakunnallista yhteistyötä tehdään korkea-asteen resurssiverkostossa. Työ käsittää yhteiset markkinointitapahtumat, suunnittelulitaisuudet sekä ennakointityön.

8. Kansainvälinen yhteistyö

Kansainvälinen yhteistyö vahvistaa tutkimuksen laatua sekä edistää tutkijoiden oppimista. Yliopistokeskus edistää edelleen kansainvälisen vuorovaikutuksen tiivistymistä sekä asiantuntijayhteisön vahvistumista Seinäjoella ja Etelä-Pohjanmaalla. Tähän käytetään yliopistokeskuksen yhteistä kehittämismäärärahaa.

Kansainvälisen rahoituksen osuutta toiminnassa pyritään lisäämään. Eniten kansainvälistä rahoitusta on tutkimuksessa. Koulutuksessa ja yhteiskunnallisessa vuorovaikutuksessa rahoitusta on vähemmän.

Vuonna 2011 laaja-alaisia kansainvälisiä yhteistyöhankkeita ovat KVoucher –hanke, jossa selvitetään osaamispalvelujen laajentamista kansainvälisellä yhteistyöllä. Unicreds-hankkeessa kehitetään eurooppalaisella yhteistyöverkostolla yliopistokeskuksen toimintakonseptia, yliopistollisten palvelujen tuottamista suurten keskusten ulkopuolella. Keskeinen vertailtava asia on yhteistyömallit eri organisaatioiden välillä. Tulevan vuoden aikana haetaan kansainvälistä rahoitusta myös tutkimustiedon popularisointiin.

9. Yliopistokeskuksen palveluyksikkö

Yliopistokeskuksen yhteisiä tehtäviä hoitaa palveluyksikkö. Palveluyksikkö toteuttaa Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminta- ja taloussuunnitelmaa sekä valmistelee asiat johtoryhmälle, rehtorien kokoukselle ja alueellisille yhteistyöryhmille. Palveluyksikkö on usein yliopistotoimintojen edustaja sidosryhmiin päin. Yhä suurempi osa palveluyksikön työtä on koko yliopistokeskusta koskevien hankkeiden suunnittelu ja valmistelu, erityistapauksissa myös niiden toteuttaminen.

Palveluyksikkö vastaa yliopistokeskusmäärärahan hallinnoinnista sekä osallistuu tutkimusryhmien johtajien rahoituksen keräämiseen ja rahoituksen hallintointiin. Maakunnallisen rahoituksen keräämisessä tehdään yhteistyötä erityisesti Etelä-Pohjanmaan korkeakouluhdistyksen kanssa.

Etätyökeskustoiminnan pohjalta kehitetty Seinäjoen tutkijahotelli toimii palveluyksikössä. Tutkijahotelli tukee jatko-opintojaan tekeviä tutkijoita kiinnittämällä heidät Epanet -tutkijayhteisöön. Tutkimustyöstä tiedottamista kannustetaan tarjoamalla toimivat työtilat ja välineet. Tutkijahotelli aloitti toimintansa kolmen tutkijan voimin marraskuussa 2010. Keväällä 2011 käyttöön saadaan uudet tutkijatilat, joilla pystytään palvelemaan samanaikaisesti kymmentä tutkijaa ja jatkotutkinto-opiskelijaa. Samalla aikuisopiskelijoita ja tutkimusta palvelevat toiminnot saadaan keskitettyä entistä palvelevammaksi kokonaisuudeksi Framiin saman käytävän varrelle.

Yhteisen viestintästrategian mukaisesti palveluyksikkö vastaa yhteisestä sisäisestä ja ulkoisesta viestinnästä erityisesti yhteisten asiakkuuksien rajapinnoilla. Yliopistojen yhteistä viestintää tehostetaan UCS-hankkeena vuoden 2011 aikana, tavoitteena yliopistollisen brandin kirkastaminen ja pysyvien käytänteiden luominen toiminnan tuloksista viestittämiseen.

Palveluyksikkö on osa Tampereen yliopiston yliopistopalveluja, se toteuttaa yliopistojen yhteistyön tehtävää. Palveluyksikön yhteydessä toimii Epanet-verkoston koordinaatiohenkilöstö, joka on palvelussuhteessa Etelä-Pohjanmaan korkeakoulu-yhdistykseen.

10. Taloussuunnitelma

10.1 Yhteisen toiminnan rahoitus v. 2011

Kustannukset (€)	
Palkat sivukuluineen	228 500
Vuokrat	93 500
Matkat	17 000
Yliopistokeskuksen kehittäminen	600 000
Muut kustannukset, mm. ostopalvelut	73 000
Yhteensä	1 012 000

Rahoitus (€)	
Tampereen yliopisto	689 100
Tampereen yliopisto (UCS 2009 ja 2010)	468 000
EAKR, YTY 2	89 731
EAKR, TIMO	101 500
Interreg IV C, Unicreds	48 898
Yhteensä	1 397 229

Budjetti on ylijäämäinen johtuen UCS 2009-2010 käyttämättömistä hankerahoista. Näiden käyttämisaikataulusta sovittiin TaY:n talousosaston kanssa 28.10.2010, siten että käyttämätön määräraha käytetään noin neljässä vuodessa. Vuosittain tämä tarkoittaa sitä, että yliopistokeskuksen kehittämismäärärahoja on käytettävissä vuoteen 2015 saakka kyseisen vuoden määrärahat ja lisäksi noin 100.000 euroa. Sen jälkeen määrärahat pyritään käyttämään pääosin myöntövuotenaan.

10.2. Toiminnan painoalat ja talous yliopistoittain

Eri yliopistot Seinäjoen yliopistokeskuksessa vuonna 2011

Seinäjoen yliopistokeskus (UCS)	Budjetoitu rahoitus vuonna 2011 (1000 euroa)
<p>Tampereen yliopisto (1981), laitetaanko tähän suunnitelmista jotakin? Tutkimuksen alat ovat lääke-, hoito- ja terveystiede sekä musiikintutkimus ja innovaatioympäristöt. Aikuiskoulutusta toteutetaan avoimena yliopistona ja kehittämishankkeina. Populaari- ja kansanmusiikin maisterikoulutusta ja alan tutkijakoulutusta toteutetaan Sibelius-Akatemian kanssa yhteistyössä. Tampereen yliopiston lääketieteellisen tiedekunnan perusopetusta järjestetään Seinäjoella. Opetussosiaalikeskuksen toiminnan aloittamista suunnitellaan. Yliopistokeskustoimintoja koordinoi Tampereen yliopisto.</p>	950
<p>Helsingin yliopisto (1988) Tutkimuksen, kehittämistoiminnan ja aikuiskoulutuksen alat ovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elintarvikeketjujen turvallisuus ja liiketoimintamallit • Aluekehittäminen ja innovaatioympäristöt maaseudulla • Yritystoiminnan uudistaminen maaseudulla 	2 000
<p>Sibelius-Akatemia (1991) Tutkimuksen alat ovat musiikin historia, rytmimusiikki ja auditiivinen media. Aikuiskoulutuksen alat ovat rytmimusiikki ja muu musiikin täydennyskoulutus. Taiteellisen toiminnan alat ovat kansanmusiikki sekä siihen liittyvä konsertti- ja festivaalitoiminta</p>	600
<p>Vaasan yliopisto (1998) Tutkimuksen alat ovat yrittäjyys, kuluttajakäyttäytyminen, konseptijohtaminen ja logistiset järjestelmät. Aikuiskoulutuksen alat ovat johtaminen, talousoikeus, laskentatoimi ja hallintotiede Kehittämistoiminnan alat ovat pk-yrittäjyys ja energiayrittäjyys</p>	900
<p>Tampereen teknillinen yliopisto (2002) Tutkimuksen ja kehittämistoiminnan alat ovat telelääketiede, virtuaalitekniikka, materiaalitekniikka, älytekniikka ja arkkitehtuuri Aikuiskoulutuksen alat ovat DI-muuntokoulutus ja tekniikan alan tohtoriopintoja</p>	750
Tampereen yliopisto, Seinäjoen yliopistokeskuksen palveluyksikkö (2004)	1 400
Yhteensä	6 600